KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014

BUKU GURU

FIKIH

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Madrasah Ibtidaiyah

I

Disklaimer: Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT

Indonesia. Kementerian Agama.
Fikih : Buku Guru / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
xiv, 46 hal.: ilus; 28 cm
Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV
ISBN 978-979-8446-28-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-979-8446-29-0 (jil.1)
1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Agama RI

Konstributor Naskah : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohim
Penelaah : Hamam Faizin
Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro 12pt dan Simplified arabic 18p,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah

dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh mata pelajaran Fikih, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah tahun 2013.
2. Setiap sub pelajaran berisi : kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian KD, tujuan pembelajaran, materi pokok, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Pada sub pelajaran tertentu penomoran kompetensi inti dan kompetensi dasar tidak berurutan. Hal ini disebabkan dengan tahap pencapaian kompetensi dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran pada sub pelajaran sebagai berikut:
   a. Insya Allah aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
   b. Hati-hati : pernyataan perhatian pada peserta didik untuk selalu melakukan atau menghindari
   c. Ayo Menjawab : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk memahami materi.
   d. Tugasku : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan di rumah untuk interaksi antara guru dengan orang tua.
5. Pada setiap pelajaran di buku teks pelajaran peserta didik di dorong untuk memperhatikan kolom-kolom sebagai berikut:
   a. Rangkuman : ringkasan materi untuk memudahkan pemahaman peserta didik dalam pelajaran.

b. Hikmah : ajakan kepada peserta didik untuk merenungkannya

e. Ayo Berlatih dan Tentukan Sikapmu : menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dan perilaku

Dalam pelaksanaannya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan di masing-masing madrasah.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar iii
Petunjuk Penggunaan Buku.. vi

Daftar Isi viii
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.. xiii

Pelajaran 1 Islam Agamaku.. 1
A. Kompetensi Inti.. 1
B. Kompetensi Dasar.. 1
C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar.................................. 1
D. Tujuan Pembelajaran.. 1
E. Materi Pokok.. 2
F. Proses Pembelajaran.. 2
1. Syahadat.. 2
a. Pendahuluan.. 2
b. Kegiatan Inti.. 2
c. Penutup... 3
d. Penilaian... 4
e. Pengayaan... 5
f. Remedial... 5
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 5
2. Salat.. 6
a. Pendahuluan.. 6
b. Kegiatan Inti.. 6
c. Penutup... 7
d. Penilaian... 7
e. Pengayaan... 9
f. Remedial... 9
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 9

3. Zakat ... 10
   a. Pendahuluan ... 10
   b. Kegiatan Inti ... 10
   c. Penutup ... 11
   d. Penilaian ... 11
   e. Pengayaan ... 11
   f. Remedial ... 11
   g. Interaksi Guru dan Orangtua ... 12
4. Puasa ... 12
   a. Pendahuluan ... 12
   b. Kegiatan Inti ... 12
   c. Penutup ... 13
   d. Penilaian ... 13
   e. Remedial ... 14
   f. Pengayaan ... 14
   g. Interaksi Guru dan Orangtua ... 14
5. Haji ... 14
   a. Pendahuluan ... 14
   b. Kegiatan Inti ... 15
   c. Penutup ... 16
   d. Penilaian ... 16
   e. Pengayaan ... 16
   f. Remedial ... 16
   g. Interaksi Guru dan Orangtua ... 17

Pelajaran 2 Allah Tuhanku Muhammad Nabiku ... 18
A. Kompetensi Inti ... 18
B. Kompetensi Dasar ... 18
C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar ... 18
D. Tujuan Pembelajaran ... 19
E. Materi Pokok ... 19

F. Proses Pembelajaran.......... 19
1. Pendahuluan.......... 19
2. Kegiatan Inti.......... 19
3. Penutup.......... 20
G. Penilaian.......... 21
H. Pengayaan.......... 22
I. Remedial.......... 22
J. Interaksi Guru dan Orangtua.......... 22

Pelajaran 3 Allah Mencintai yang Suci.......... 23
A. Kompetensi Inti.......... 23
B. Kompetensi Dasar.......... 23
C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar.......... 23
D. Tujuan Pembelajaran.......... 24
E. Materi Pokok 24
F. Proses Pembelajaran 24
1. Arti Thaharah (Bersuci).......... 24
a. Pendahuluan.......... 24
b. Kegiatan Inti.......... 24
c. Penutup.......... 25
d. Penilaian.......... 25
e. Remedial.......... 26
f. Pengayaan.......... 26
g. Interaksi Guru dan Orangtua.......... 26
2. Macam-macam Najis.......... 27
a. Pendahuluan.......... 27
b. Kegiatan Inti.......... 27
c. Penutup.......... 27
d. Penilaian.......... 28
e. Remedial.......... 28
f. Pengayaan.......... 28

g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 28
3. Tata cara Bersuci 29
a. Pendahuluan... 29
b. Kegiatan Inti... 29
c. Penutup.. 30
d. Penilaian.. 30
e. Remedial.. 30
f. Pengayaan... 30
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 30
4. Manfaat Bersuci.. 31
a. Pendahuluan... 31
b. Kegiatan Inti... 31
c. Penutup.. 32
d. Penilaian.. 32
e. Remedial.. 33
f. Pengayaan... 33
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 33

Pelajaran 4 Bersuci Itu Mudah.. 34
A. Kompetensi Inti.. 34
B. Kompetensi Dasar.. 34
C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar... 35
D. Tujuan Pembelajaran.. 35
E. Materi Pokok.. 35
F. Proses Pembelajaran... 36
1. Tata Cara Wudlu.. 36
a. Pendahuluan... 36
b. Kegiatan Inti... 36
c. Penutup.. 38
d. Penilaian.. 38

e. Remedial.. 39
f. Pengayaan.. 39
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 39
2. Hal-hal yang Membatalkan Wudlu.. 39
a. Pendahuluan.. 39
b. Kegiatan Inti.. 40
c. Penutup.. 40
d. Penilaian.. 40
e. Pengayaan 41
f. Remedial 41
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 41
3. Manfaat Wudlu 41
a. Pendahuluan.. 41
b. Kegiatan Inti.. 42
c. Penutup.. 42
d. Penilaian.. 42
e. Remedial.. 43
f. Pengayaan.. 43
g. Interaksi Guru dan Orangtua.. 43

Daftar Pustaka.. 44
Glosarium.. 45

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kebenaran rukun Islam. 1.2 Meyakini kebenaran kalimat syahadatain. 1.3 Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menjalankan lima rukun Islam. 2.2 Mengamalkan ketentuan syahadatain. 2.3 Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami rukun Islam. 3.2 Memahami syahadatain. 3.3 Memahami tata cara bersuci dari hadas dan najis.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis. 4.2 Menyajikan arti kalimat syahadatain.

KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima tata cara wudlu.. 1.2 Menghayati manfaat wudlu. 1.3 Mengamalkan hikmah wudlu.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru .	2.1 Membiasakan wudlu setiap akan salat. 2.2 Membiasakan wudlu setiap saat. 2.3 Menjaga kesucian diri dari hadas dan najis.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .	3.1. Memahami tata cara wudlu yang benar. 3.2. Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan wudlu. 3.3. Memahami manfaat dan hikmah wudlu.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Mempraktikkan tata cara wudlu. 4.2. Menghafal doa sesudah wudlu. 4.3. Menceritakan manfaat wudlu.

PELAJARAN 1
ISLAM AGAMAKU

A. Kompetensi Inti

KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima kebenaran rukun Islam.
2. Menjalankan lima rukun Islam.
3. Memahami rukun Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

1. Menyebutkan rukun Islam secara urut.
2. Menghafal rukun Islam secara urut.
3. Menerapkan kebenaran rukun Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui rukun Islam secara berurutan dan mampu melafalkan syahadat dengan baik dan benar.
2. Mempraktikkan gerakan salat yang benar disertai hafalan bacaan salat (hanya untuk yang telah mampu).
3. Memahami kewajiban berzakat dan mengetahui waktu penyerahan zakat .

4. Membiasakan peserta didik agar dapat berlatih berpuasa pada bulan Ramadan.
5. Mengetahui haji wajib bagi orang yang mampu dan setiap peserta didik diharapkan mempunyai cita-cita agar dapat melaksanakannya suatu hari nanti.
6. Membiasakan peserta didik agar dapat melaksanakan rukun Islam dalam kehidupan sehari-hari dan terbiasa untuk selalu disiplin, jujur, peduli dan bertanggung jawab dalam pelaksanaannya.

E. Materi Pokok

Syahadat, salat, zakat, puasa dan haji

F. Proses Pembelajaran

1. Syahadat
    a. Pendahuluan
        1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
        2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
        3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
        4) Guru bersama dengan peserta didik bernyanyi lagu “Rukun Islam”.
        5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu yang lain, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
        6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

    b. Kegiatan Inti
        1) Guru bersama peserta didik kembali menyanyikan lagu “Rukun Islam”.
        2) Kemudian melakukan tanya jawab berkaitan dengan lagu yang telah diyanyikan.
        3) Peserta didik bersama guru mengamati gambar bangunan tinggi yang kokoh dan gambar bangunan roboh di dalam buku peserta didik.
        4) Peserta didik diminta untuk membandingkan kedua gambar tersebut.
        5) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar.

6) Guru memberikan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.

7) Guru menjelaskan akan pentingnya rukun Islam sebagai dasar/pondasi seorang muslim yang diibaratkan dalam sebuah bangunan kokoh.

8) Guru meminta peserta didik menyebutkan rukun Islam secara berurutan.

9) Guru memberi penghargaan berupa bintang prestasi kepada peserta didik yang mampu menyebutkan rukun Islam secara urut dan tepat.

10) Guru mempersiapkan beberapa kartu yang bertuliskan nama-nama rukun Islam secara acak.

11) Peserta didik diminta mengurutkan kartu tersebut secara tepat.

12) Guru meminta peserta didik untuk mengamati tulisan lafal syahadatain.

13) Guru bersama peserta didik melafalkan dua kalimah syahadat beserta artinya.

14) Peserta didik betsama teman di sampingnya mengulang-ulang lafal syahadatain beserta artinya sampai lancar.

15) Peserta didik mengamati kembali sebuah gambar anak yang sedang membaca lafal syahadatain di depan papan tulis.

16) Guru mempersiapkan penggalan kata dari lafal syahadatain.

17) Peserta didik diminta untuk menyusun penggalan lafal syahadatain menjadi kalimat yang utuh.

18) Pada kolom "Insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku hafal dua kalimat syahadat" .

19) Guru memberi penjelasan , setelah memahami syadatain kita harus meyakini bahwa " Allah itu Maha Esa".

20) Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk melatih bacaan syahadat di hadapan orang tuanya kemudian diminta untuk melaporkan hasil pengamatan orangtua tentang kelancaran bacaan setiap peserta didik.

c. Penutup

1) Peserta didik membuat kesimpulan tentang syahadat.

2) Guru meminta peserta didik mengulang materi pelajaran yang baru diberi kan di rumah masing-masing.

3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

1) Berilah tanda silang pada huruf B jika benar dan S jika salah

a) B - S Tulisan di samping adalah lafal doa setelah makan.

b) B - S Rukun Islam yang pertama adalah zakat.

c) B - S Lafal syahadat selalu dibaca ketika umat Islam melakukan salat.

d) B - S Syahadat wajib dibaca bagi orang yang baru masuk agama Islam.

e) B - S Syahadat adalah rukun Islam yang kedua.

2) Kunci Jawaban

a) Salah

b) Salah

c) Benar

d) Benar

e) Salah

Pedoman penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20

Skor maksimal 5 × 20 = 100

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

Penilaian sikap

Penilaian ini diambil dari penyusunan penggalan kata syahadat dan rukun Islam

No	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan : Nilai *

4 = Sangat baik	3 = Baik
2 = Sedang	1 = Kurang baik

Sangat baik	=	Membudaya
Baik	=	Mulai berkembang
Sedang	=	Mulai terlihat
Kurang baik	=	Belum terlihat

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah hafal syahadat diminta untuk membantu teman yang belum lancar melafalkan syahadat.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum lancar menghafal bunyi kalimat syahadat ditugaskan untuk belajar pada teman yang telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta laporan secara tertulis tentang keaktifan dan kelancaran siswa dalam menghafal dan melaksanakan syahadat (waktu pengecekan syahadat dapat dilakukan ketika *tasyahud akhir* dalam salat atau secara langsung berhadapan dengan orangtua).

2. Salat

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
4) Guru menanyakan sekilas tentang pelajaran yang lalu yaitu syahadat.
5) Guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang salat.
6) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
7) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

b. Kegiatan Inti

1) Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar anak yang sedang salat di dalam buku peserta didik.
2) Setiap peserta didik untuk menanya hal-hal yang berkaitan dengan gambar kemudian mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut.
3) Guru memberikan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.
4) Guru menjelaskan akan pentingnya salat sebagai tiang agama.
5) Peserta didik menyebutkan waktu salat beserta jumlah rakaatnya dengan bimbingan guru.
6) Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu “Salat”.

7) Pada kolom “Insya Allah aku bisa ”seluruh peserta didik diminta untuk melakukan salat bersama orangtuanya di rumah.

8) Guru memberi penjelasan, setelah peserta didik mengetahui pentingnya salat maka mereka diminta untuk “ tidak lupa melaksanakan salat“.

9) Pada kolom “tugasku” peserta didik diminta membuat laporan kegiatan salat selama satu minggu di rumah secara tertulis dan diketahui oleh orang tua.

c. Penutup

1) Peserta didik membuat kesimpulan tentang pentingnya salat dan rela melaksanakannya melalui pembiasaan sehari-hari.

2) Guru meminta peserta didik mempraktikkan salat di rumah masing-masing.

3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

1) Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan uraian dalam kotak yang tersedia.

Temukan kata yang berarti dalam kotak di bawah ini!

s	u	b	u	h	e
z	h	i	w	y	m
p	r	s	g	x	p
d	f	y	s	m	a
q	s	a	l	a	t
m	a	g	r	i	b

2) Kunci Jawaban

a) Empat

b) Subuh

c) Salat

d) Maghrib

e) Isya

3) Pedoman penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20

Skor maksimal $5 \times 20 = 100$

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal.

4) Skala sikap

Penilaian ini diambil dari kolom "tugasku" laporan kegiatan salat yang dilakukan selama satu minggu.

No	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Kerajinan				
2	Ketepatan waktu				
3	Salat berjamaah				
4	Tertib				

Catatan : Nilai *

4 = Sangat baik 3 = Baik

2 = Sedang 1 = Kurang baik

Rentang skor = Skor maksimal-Skor minimal

= 16 - 4

= 12/4

= 3

Membudaya = Sangat baik

Mulai berkembang = Baik

Mulai terlihat = Sedanng

Belum terlihat = Kurang baik

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terbiasa melaksanakan salat diminta untuk berlatih menjadi imam.

f. Remedial

Peserta didik yang belum mampu melakukan salat diminta untuk berlatih secara rutin melaksanakannya bersama orangtua di rumah.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta laporan secara tertulis tentang keaktifan peserta didik dalam melaksanakan salat (laporan kegiatan salat yang dilakukan selama satu minggu).

3. Zakat

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.

2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.

3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

4) Guru bersama dengan peserta didik bernyanyi lagu rukun Islam.

5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.

6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

b. Kegiatan Inti

1) Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar anak yang sedang memberikan zakat di dalam buku peserta didik.

2) Setiap peserta didik membuat suatu pernyataan yang berhubungan dengan gambar kemudian mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut.

3) Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan dari setiap pendapat peserta didik.

4) Guru menjelaskan hikmah berzakat yang berfungsi untuk membersihkan harta kita.

5) Guru meminta peserta didik untuk menyusun potongan gambar anak yang sedang meberikan zakat menjadi gambar yang utuh.

6) Pada kolom "Insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Zakat wajib ditunaikan".

7) Guru memberi penjelasan , setelah memahami perintah berzakat kita harus ingat bahwa dalam setiap harta yang kita miliki ada hak orang lai.

8) Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk memberikan zakat kepada tetangga yang memerlukan bantuan.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang zakat.
2) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

1) Tarik garis dari pertanyaan pada jawaban di dalam kotak!
   a) Zakat fitrah dilaksanakan pada bulan....
   b) Zakat adalah rukun Islam....
   c) Orang yang berhak menerima zakat adalah....
   d) Untuk membersihkan harta kita harus mengeluarkan....
2) Kunci Jawaban
   a) Ramadan
   b) Ke-3
   c) Fakir miskin
   d) Zakat
3) Pedoman penskoran

   Setiap soal memiliki nilai 25

   Skor maksimal 5 × 25 = 100

   Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

e. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk mencari gambar yang berkaitan dengan zakat dari buku sumber di perpustakaan.

f. Remedial

Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang memiliki muatan sama dengan soal yang telah dikerjakan.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

   Orang tua diminta mengajak peserta didik ketika memberi bantuan zakat kepada tetangga di sekitar rumah.

4. Puasa

   a. Pendahuluan

      1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
      2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
      3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
      4) Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sebelumnya.
      5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
      6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

   b. Kegiatan Inti

      1) Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar anak berbuka puasa bersama keluarganya di dalam buku peserta didik.
      2) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar.
      3) Guru memberikan penguatan dan penjelasan dari setiap pendapat peserta didik.
      4) Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian puasa.
      5) Guru menjelaskan hikmah pentingnya puasa sebagai latihan agar dapat merasakan apa yang dialami oleh orang yang kurang mampu.
      6) Guru bersama peserta didik melafalkan niat puasa dan doa berbuka puasa.
      7) Pada kolom "insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku sudah bisa berpuasa".
      8) Guru memberi penjelasan , setelah memahami pengertian puasa kita harus mengetahui bahwa Allah melarang berbuka puasa di siang hari.
      9) Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk berlatih berpuasa pada bulan Ramadan.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang puasa.

2) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

1) Berilah tanda ceklis (√) pada kolom setuju (S) atau kolom tidak setuju (TS) sesuai pendapatmu.

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1	Puasa Ramadan wajib dilakukan umat Islam		
2	Makan sahur dianjurkan sebelum berpuasa		
3	Saat berpuasa diperbolehkan minum kalau terasa haus		
4	Puasa adalah rukun Islam kedua		
5	Niat berpuasa tidak perlu dilakukan		

2) Kunci jawaban

No	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Ketepatan				

Catatan : Nilai *

4 = Sangat baik   3 = Baik

2 = Sedang   1 = Kurang baik

Rentang skor = Skor maksimal-Skor minimal

= 16 - 4

= 12/4

= 3

MK = 14 -16

MB = 11 -13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

e. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk mencari gambar yang berkaitan dengan puasa dari buku sumber yang berbeda di perpustakaan.

f. Remedial

Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang memiliki muatan sama dengan soal yang telah dikerjakan sebelumnya.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta untuk membiasakan peserta didik melaksanakan puasa Ramadan semampunya.

5. Haji

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran
3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

4) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.

5) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan inkuiri (penemuan)

b. Kegiatan Inti

1) Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar orang yang berada di depan baitullah di dalam buku

2) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut.

3) Guru memberikan penguatan dan penjelasan dari setiap pendapat peserta didik.

4) Guru menjelaskan pengertian haji.

5) Guru meminta peserta didik berkumpul di depan kelas dan membentuk kelompok berbanjar untuk bermain pesan berantai.

6) Peserta didik memilih salah satu temannya untuk menjadi ketua kelompok.

7) Setiap ketua kelompok diberi petunjuk untuk menghafal satu kalimat yang berkaitan dengan haji, misalnya : haji rukun Islam kelima, baitullah di kota Mekah, Ka'bah kiblat umat Islam dan seterusnya.

8) Ketua kelompok membisikkan pesan tersebut kepada teman di sampingnya kemudian teman kedua menyampaikannya kepada teman selanjutnya, dan seterusnya sampai teman yang terakhir .

9) Peserta didik terakhir langsung mengucapkan "alhamdulillah aku tahu" setelah pesan tersebut sampai kepadanya.

10) Guru meminta peserta didik untuk mengingat pesan tersebut sampai seluruh kelompok menyelesaikan permainan.11) Peserta didik terakhir yang menerima pesan diminta untuk menyampaikan isi pesan tersebut secara bergantian.

12) Seluruh peserta didik menilai kelompok yang isi pesannya paling tepat.

13) Kelompok yang isi pesannya paling tepat itulah pemenangnya.

14) Pada kolom "insyaallah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku sudah tahu rukun Islam kelima".

15) Pada kolom "tugasku" guru menugaskan peserta didik untuk menanyakan kepada orang tua siapa saja saudara di keluarganya yang telah melaksanakan haji.

c. Penutup

   1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian haji.

   2) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

   1) Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik .

   Hubungkan pertanyaan pada lajur kiri dengan jawaban pada lajur kanan!

   a) Ibadah haji merupakan rukun Islam yang ke....

   b) Baitullah berada di kota....

   c) Haji wajib bagi orang yang....

   d) Kiblat umat Islam adalah....

   2) Kunci Jawaban

      a) Lima

      b) Mekah

      c) Mampu

      d) Kakbah

   3) Pedoman penskoran

      Setiap soal memiliki nilai 25

      Skor maksimal 4 × 25 = 100

      Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

e. Pengayaan

   Peserta didik diminta untuk mencari gambar yang berkaitan dengan haji dari buku sumber yang berbeda di perpustakaan.

f. Remedial

   Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang memiliki muatan sama dengan soal yang telah dikerjakan.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

   Peserta didik diminta untuk menanyakan kepada orang tua siapa saja saudara di keluarga yang telah melaksanakan haji.

6. Uji kompetensi pelajaran 1

   Pada kolom ayo berlatih siswa diminta untuk mengurutkan gambar sesuai dengan rukun Islam

   Skor maksimal = 100 (urutannya tepat)

   Salah satu = 75

   Salah dua = 50

   Salah tiga = 25

PELAJARAN 2
ALLAH TUHANKU MUHAMMAD NABIKU

A. Kompetensi Inti

KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1.2 . Meyakini kebenaran kalimat syahadatain.

2.2 . Mengamalkan ketentuan syahadatain.

3.2 . Memahami syahadatain.

4.2 . Menyajikan arti kalimat syahadatain.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

1. Menyadari kalimat syahadatain datang dari Allah Swt dan Rasul-Nya.
2. Menghafal syahadatain dengan benar.
3. Menghafal syahadat tauhid beserta artinya dengan baik.
4. Menghafal syahadat rasul beserta artinya dengan baik.
5. Mengetahui manfaat membaca kalimat syahadatain.
6. Menghayati hikmah bacaan kalimat syahadatain.

D. Tujuan Pembelajaran

Menghafal dua kalimat syahadat beserta artinya dengan baik dan benar dan mengetahui manfaat serta hikmah membaca dua kalimat syahadatain.

E. Materi Pokok

Syahadatain

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
    a. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
    b. Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
    c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
    d. Guru menanyakan sekilas tentang pelajaran sebelumnya.
    e. Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
    f. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

2. Kegiatan Inti
    a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar orang yang sedang menyembah berhala.
    b. Peserta didik diminta satu persatu memberikan pendapat tentang kegiatan yang dilakukan oleh orang tersebut.
    c. Guru memberikan penguatan dan tambahan penjelasan tentang pengertian dua kalimat syahadat dari setiap pendapat peserta didik yang berhubungan dengan gambar.
    d. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu "Allah Satu".
    e. Guru menuntun peserta didik untuk menghafal kalimat syahadat tauhid beserta artinya secara bersama-sama.

f. Guru meminta peserta didik mengulang lafal syahadat tauhid secara berkelompok kemudian dilanjutkan secara individu.

g. Guru kembali menuntun peserta didik untuk menghafal kalimat syahadat rasul beserta artinya secara bersama-sama.

h. Guru meminta peserta didik mengulang lafal syahadat rasul secara berkelompok kemudian dilanjutkan secara individu

i. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar orang tasyahud akhir

j. Peserta didik diajak tanya jawab tentang gambar tersebut

k. Guru menguatkan pendapat peserta didik dengan manfaat membaca dua kalimat syahadat

l. Peserta didik secara individu diminta untuk menghafal sau persatu di depan kelas.

m. Pada kolom "Insya Allah aku bisa" peserta didik diminta untuk melafalkan kalimat syahadat tauhid dan syahadat rasul beserta artinya secara bersama-sama.

n. Pada kolom "Hati-hati" peserta didik diminta untuk menguatkan keyakinan bahwa penyembahan seorang muslim hanyalah kepada Allah Swt.

o. Pada kolom "Tugasku" peserta didik ditugaskan untuk menebalkan tulisan arab lafal syahadatain.

3. Penutup

   a. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pentingnya syahadatain dan rela melaksanakannya.

   b. Guru meminta peserta didik mempraktikkan dua kalimat syahadatain dalam kegiatan salat di rumah masing-masing.

   c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

G. Penilaian

1. Pada kolom "Ayo Menjawab" peserta didik diminta untuk mengerjakan 2 buah soal.

   a. Kunci Jawaban

      1) Allah

      2) Nabi Muhammad

   b. Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai	= 50
Benar dan lengkap	= 100
Benar dengan 1 jawaban	= 50
Tidak menjawab/salah	= 0

2. Pada kolom "ayo berlatih" peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan

   a. Kunci Jawaban

      1) Satu

      2) Tauhid

      3) Persaksian/Pengakuan

      4) Rasul

      5) Syahadatain

   b. Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai	= 20
Benar dan lengkap	= 100
Benar dengan 1 jawaban	= 20
Benar dengan 2 jawaban	= 40
Benar dengan 3 jawaban	= 60
Benar dengan 4 jawaban	= 80
Tidak menjawab/salah	= 0

H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah hafal syahadatain diminta untuk membantu teman yang belum lancar melafalkannya.

I. Remedial

Peserta didik yang masih belum lancar menghafal bunyi kalimat syahadatain ditugaskan untuk belajar pada teman yang telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal.

J. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta laporan secara tertulis tentang keaktifan dan kelancaran siswa dalam menghafal dan melaksanakan syahadat (contoh waktu pengecekan saat pelaksanaan tasyahud akhir dalam salat).

PELAJARAN 3
ALLAH MENCINTAI YANG SUCI

A. Kompetensi Inti

KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.
2. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
3. Memahami kaifiah bersuci dari hadas dan najis.
4. Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

1. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah Swt.
2. Mengetahui pengertian bersuci dari hadas dan najis.
3. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah.
4. Menyebutkan macam-macam hadas dan najis.
5. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah.
6. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
7. Membiasakan melaksanakan tata cara bersuci dari hadas dan najis yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian thaharah (bersuci) dengan bahasa yang dikuasai oleh peserta didik.
2. Menyebutkan 3 macam najis : najis berat, najis sedang dan najis ringan (disajikan contoh benda dan cara mensucikannya) kemudian peserta didik diharapkan untuk dapat menjaga lingkungannya terhindar dari najis tersebut.
3. Mempraktikkan cara bersuci yang dicontohkan Rasulullah saw, mengetahui anjuran dan larangan di dalam kamar mandi dan mampu menghafal doa masuk dan keluar kamar mandi.

E. Materi Pokok

Arti thaharah, macam-macam najis dan tata carabersuci.

F. Proses Pembelajaran

1. Arti thaharah
   a. Pendahuluan
      1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
      2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
      3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu.
      4) Guru bersama dengan peserta didik bernyanyi lagu “bangun tidur”.
      5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
      6) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
      7) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).
   b. Kegiatan Inti
      1) Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar anak berwudlu di dalam buku peserta didik.
      2) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut.
      3) Setiap peserta didik menanya tentang isi lagu.

4) Guru memberikan penguatan dan penjelasan dari setiap pendapat peserta didik.

5) Guru kembali mengajak peserta didik untuk mengamati gambar pakaian bersih dari najis di dalam buku peserta didik.

6) Guru meminta para peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.

7) Guru memberikan penjelasan dan penguatan dari pengertian thaharah dan istinja (cebok).

8) Pada kolom "insya Allah aku bisa" peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku sudah bisa mandi sendiri".

9) Guru memberi penjelasan, setelah memahami pengertian thaharah peserta didik senantiasa dapat menjaga kebersihan.

10) Pada kolom "tugasku" peserta didik diminta untuk berlatih beristinja (cebok) menggunakan tangan kiri dan tidak buang air kecil sembarangan.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian thaharah

2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing

3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama

d. Penilaian

1) Skala sikap

Penilaian ini diambil dari penilaian diri dengan memberi tanda ceklis pada kolom "ya" atau "tidak"

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom "ya" atau "tidak"			
No	Kegiatan	Ya	Tidak
1	Aku buang air di parit		
2	Aku mandi dahulu sebelum berangkat sekolah		
3	Aku suka bermain di tempat kotor		
4	Aku senang pakaianku bersih dan rapi		

2) Skor Penilaian

No	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan : Nilai *

4 = Sangat baik 3 = Baik

2 = Sedang 1 = Kurang baik

Rentang skor = Skor maksimal-Skor minimal

= 16 - 4

= 12/4

= 3

Membudaya = 14 -16

Mulai berkembang = 11 -13

Mulai terlihat = 7 - 10

Belum terlihat = 4 - 6

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terbiasa hidup bersih diminta untuk selalu mengingatkan teman yang masih kurang menjaga kebersihan.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum memahami pengertian bersuci dengan benar ditugaskan untuk belajar pada teman yang telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta ikut berperan serta dalam menjaga kebersihan diri peserta didik dan lingkungannya dengan senantiasa membiasakan beristinja (cebok) menggunakan tangan kiri dan selalu buang air pada tempatnya.

2. Macam-macam najis

   a. Pendahuluan

      1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama

      2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.

      3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu.

      4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

      5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.

      6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

   b. Kegiatan Inti

      1) Guru bertanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang macam-macam najis.

      2) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang pemahaman mereka.

      3) Guru memberikan penjelasan dan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.

      4) Guru menjelaskan macam-macam najis.

      5) Peserta didik diminta mengamati gambar macam-macam najis.

      6) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut.

      7) Pada kolom "Insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku sudah tahu macam-macam najis dan pasti kuhindari".

      8) Setelah mengetahui macam-macam najis peserta didik diminta senantiasa memperhatikan lingkungan sekitar agar terhindar dari najis.

      9) Pada kolom "tugasku" peserta didik diminta untuk menemukan contoh najis di sekitar rumah.

   c. Penutup

      1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang macam-macam najis.

      2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing agar dapat terhindar dari najis.

3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

1) Soal

1. Gambar di samping termasuk najis....
2. Membersihkan najis yang salah satunya menggunakan tanah merupakan cara mensucikan najis....
3. Najis sedang dicuci sampai hilang....
4. Air kencing bayi termasuk najis....
5. Air liur anjing termasuk najis....

2) Kunci Jawaban

i. Sedang
ii. Berat
iii. Bau, rasa dan warna
iv. Ringan
v. Berat

3) Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20

Skor maksimal $5 \times 20 = 100$

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terbiasa menghindari najis diminta untuk selalu mengingatkan teman yang masih kurang menjaga najis.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum hafal macam-macam najis ditugaskan untuk belajar bersama teman yang telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta berperan serta dalam menjaga diri dan lingkungan peserta didik agar selalu terhindar dari najis.

3. Tata caraBersuci

   a. Pendahuluan

      1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
      2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran
      3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu
      4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
      5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
      6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan inkuiri (penemuan)

   b. Kegiatan Inti

      1) Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa gambar anak yang akan masuk ke kamar mandi dan seterusnya.
      2) Setiap peserta didik mennyimpulkan isi gambar dengan mengemukakan pendapat mereka.
      3) Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan dari setiap pendapat peserta didik
      4) Guru menjelaskan hal-hal yang dilarang dilakukan saat buang air, tata cara buang air di kamar mandi dan perbuatan yang dilarang di dalam kamar mandi.
      5) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan teman sebangku tentang tata cara bersuci.
      6) Peserta didik mengemukakan pendapat tentang hasil diskusi kecil yang mereka lakukan.
      7) Pada kolom "Insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku bisa tertib saat ke kamar mandi".
      8) Setelah mengetahui tata cara bersuci peserta didik diingatkan agar tidak bermain air saat di kamar mandi.
      9) Pada kolom "tugasku" peserta didik dianjurkan untuk selalu buang air di tempat yang seharusnya.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang tata cara bersuci yang dicontohkan Rasulullah saw.
2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing
3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

Soal

1) Rasulullah melarang buang air sambil....
2) Masuk kamar mandi dahulukan kaki bagian....
3) Keluar kamar mandi membaca....
4) Setelah buang air kotorannya harus di....
5) Diupayakan tidak boleh menghadap kiblat saat....

Kunci Jawaban

1) berdiri
2) kiri
3) doa
4) siram
5) buang air

Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20

Skor maksimal $5 \times 20 = 100$

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terbiasa mempraktikkan tata cara bersuci yang benar diminta untuk selalu mengingatkan teman yang masih kurang menjaga kebersihan.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum memahami tata carabersuci dengan baik ditugaskan untuk belajar pada teman yang telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta berperan serta dalam menjaga kebersihan diri dan lingkungan agar terhindar dari najis dan selalu berperilaku hidup sehat .

4. Manfaat Bersuci

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran
3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu
4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan inkuiri (penemuan)

b. Kegiatan Inti

1) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar rumah yang bersih dan asri
2) Setiap peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan gambar tersebut .
3) Guru memberikan penjelasan dan penguatan dari setiap pendapat peserta didik
4) Guru menjelaskan manfaat bersuci apabila dilaksanakan secara terus menerus
5) Pada kolom"Insya Allah aku bisa" seluruh peserta didik mengucapkan kalimat secara bersama-sama bahwa mereka akan senantiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
6) Setelah mengetahui manfaat bersuci maka peserta didik diminta untuk selalu membuang sampah pada tempatnya.

7) Pada kolom “tugasku” setelah mendapat contoh dari guru peserta didik diminta untuk mempraktikkan cara beristinja (cebok) dengan baik di sekolah dan di rumah.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang manfaat bersuci.
2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing
3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama

d. Penilaian

1) Peserta didik diminta untuk mencari perbedaan rumah yang bersih dan tidak bersih, kemudian menuliskan 3 benda yang menjadi sumber najis

   Amati kedua gambar rumah di atas, tentukan benda yang menjadi sumber najis.

   3 benda yang menjadi sumber najis adalah....

   Kunci Jawaban

   Air liur anjing, dst

   Pedoman Penskoran

   Benar dan lengkap = 100

   Benar dengan 1 jawaban = 33

   Benar dengan 2 jawaban = 66

   Benar dengan 3 jawaban = 100

   Tidak menjawab/salah = 0

2) Ayo Berlatih semester 1

   Kunci jawaban

   Menjodohkan 1

   1 - Syahadat

   2 - salat

   3 - zakat

4 - puasa

5 - haji

Pedoman penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20

Skor maksimal 5 × 20 = 100

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

Menjodohkan 2

Gambar 1 – aku dapat mengerjakan salat

Gambar 2 – hati-hati najis berat

Gambar 3 – aku senang membantu ibu membersihkan rumah

Gambar 4 – alhamdulillah aku hafal syahadatain

Gambar 5 – aku tidak termasuk anak kotor

Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai 10

Skor maksimal 10 × 10 = 100

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memhami tentang thaharah dengan baik diminta membaca buku sumber yang lain untuk menambah wawasan mereka.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum memahami thaharah dengan baik ditugaskan untuk mengerjakan kembali soal yang memiliki muatan sama.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta untuk senantiasa mengarahkan dan mengingatkan peserta didik agar dapat melaksanakan cara beristinja (cebok) yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

PELAJARAN 4
BERSUCI ITU MUDAH

A. Kompetensi Inti

KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1.1. Menerima tata carawudlu.

1.2. Menghayati manfaat wudlu.

1.3. Mengamalkan hikmah wudlu.

2.1. Membiasakan wudlu setiap akan salat.

2.2. Membiasakan wudlu setiap saat.

2.3. Menjaga kesucian diri dari dari hadas dan najis.

3.1. Memahami tata cara wudlu yang benar.

3.2. Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan wudlu.

3.3. Memahami manfaat dan hikmah wudlu.

4.1. Mempraktikkan tata carawudlu.

4.2. Menghafal doa setelah wudlu.

4.3. Menceritakan manfaat wudlu.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

1. Menyadari hikmah wudlu.
2. Membiasakan hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mempraktikkan tata carawudlu yang baik dan benar.
4. Menghafal doa setelah wudlu dengan baik.
5. Menyadari hikmah wudlu.
6. Membiasakan hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari.
7. Menunjukkan hal-hal yang membatalkan wudlu.
8. Menyadari hikmah wudlu.
9. Membiasakan hidup bersih dalam kehidupan sehari- hari.
10. Mengetahui manfaat wudlu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami tata carawudlu dengan benar dan mampu mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah peserta didik mengeksplorasi pengalaman yang telah mereka miliki dengan penjelasan yang disampaikan guru maka peserta didik diharapkan mampu menunjukkan hal-hal yang membatalkan wudlu dengan tepat.
3. Menjelaskan manfaat yang akan dirasakan oleh peserta didik setelah melaksanakan wudlu yang benar.
4. Membiasakan sikap jujur, santun, peduli, kerja sama, percaya diri, dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah sebagai penerapan nilai wudlu.

E. Materi Pokok

Tata carawudlu, hal-hal yang membatalkan wudlu dan manfaat wudlu.

F. Proses Pembelajaran

1. Tata cara wudlu

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama

2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran

3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

4) Guru menanyakan sekilas tentang pelajaran yang lalu

5) Guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang wudlu

6) Guru bersama dengan peserta didik bermain “tepuk wudlu”

7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

8) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.

9) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

b. Kegiatan Inti

1) Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar anak berwudlu di dalam buku peserta didik.

2) Guru membantu setiap peserta didik membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati (pandu dengan kata tanya apa, mengapa, bagaimana). Hendaknya guru sabar menunggu pertanyaan muncul dari siswa karena tahap menanya merupakan perbedaan utama Kurikulum 2013 dengan sebelumnya.

3) Guru meminta siswa yang lain mendengarkan tiap kali ada siswa lain yang bertanya. Kalau ada anak yang ramai sendiri diminta menirukan (untuk mendidik sikap peduli dan guru mencatat siswa yang sulit mendengarkan)

4) Pertanyaan dilempar guru untuk dijawab siswa lain dan guru memberikan jawaban jika siswa tidak ada yang menjawab.

5) Guru kembali mengajak peserta didik untuk mengamati gambar urutan wudlu dari mulai niat sampai tertib di dalam buku peserta didik (guru dapat menyajikan gambar melalui VCD atau proyektor).

6) Guru meminta para peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
7) Guru mempersiapkan gambar-gambar tersebut dalam potongan kertas.
8) Peserta didik diminta untuk menyusun gambar tersebut dari gerakan pertama wudlu sampai tertib/selesai.
9) Peserta didik yang selesai paling awal diberi *reward* dengan bintang prestasi
10) Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang syarat sah, rukun dan sunah wudlu.
11) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar gerakan rukun wudlu dengan seksama.
12) Guru menguatkan bahwa rukun wudlu merupakan gerakan-gerakan inti yang harus dilakukan dalam berwudlu.
13) Kemudian peserta didik diajak untuk mengikuti bacaan niat wudlu yang dilafalkan dengan cara dipenggal oleh guru sampai kemudian utuh seluruhnya, guru memberi pengertian bahwa ada beberapa orang yang melafalkan niat wudlu secara lisan adapula yang dalam hati.
14) Peserta didik diminta secara berkelompok untuk menghafalkan niat wudlu
15) Guru kemudian meminta salah satu peserta didik untuk membacakan niat wudlu secara utuh.
16) Selanjutnya guru melafalkan doa setelah wudlu dengan cara dipenggal, peserta didik mengikuti, dan seterusnya.
17) Peserta didik diminta untuk mempraktikkan tata carawudlu yang baik dan benar di dalam kelas tanpa menggunakan media air.
18) Pada kesempatan yang lain guru melihat satu persatu gerakan dan tata carawudlu setiap peserta didik dengan menggunakan air langsung.
19) Pada kolom "insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku bisa berwudlu secara tertib, setiap mau salat aku berwudlu" kemudian peserta didik diajak mengucapkan "aku tidak boleh kasar kepada teman karena saya sudah berwudlu, mulutku harus jujur karena mulutku sudah berwudlu, tanganku tidak boleh menyakiti teman karena tanganku sudah berwudlu, kakiku kulangkahkan untuk hal berguna karena sudah berwudlu".

20) Guru memberi penjelasan , setelah memahami tata carawudlu yang benar peserta didik diminta untuk dapat menghemat air yang digunakan saat berwudlu.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang tata cara wudlu yang benar.

2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.

3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama....

d. Penilaian

1) Skala sikap

Peserta didik diminta untuk menghubungkan tulisan dengan gambar yang tepat

Hubungkan antara gambar dengan kalimat yang sesuai!

No	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Mau berwudlu tiap akan salat				
2	Mau berdoa setelah wudlu				
3	Tidak pernah berkata kasar				
4	Tidak menyakiti teman/ orang lain dengan tangan maupun kakinya				
5	Jujur melakukan dan berkata sebagai penerapan nilai wudlu				
6	Mau mendengarkan ketika teman/ guru berbicara				
7	Mau melakukan semua tugas yang diperintahkan				

No	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Ketepatan				

Catatan : Nilai *

4 = Sangat baik	3 = Baik
2 = Sedang	1 = Kurang baik

Rentang sko = Skor maksimal-Skor minimal
= 16 - 4
= 12/4
= 3

MK = 14 -16

MB = 11 -13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

e. Pengayaan

Peserta didik yang telah mampu menghafal seluruh lafal niat wudlu dan doa setelah wudlu dengan benar diminta untuk membantu teman-temannya yang belum hafal dengan sempurna.

f. Remedial

Peserta didik yang belum mampu melakukan tata carawudlu dengan benar diminta untuk melakukan pengulangan pada saat jam pelajaran telah usai.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta ikut berperan serta untuk selalu menerapkan nilai-nilai wudlu dalam kehidupan sehari-hari dan senantiasa mengajak peserta didik untuk melakukan wudlu dengan baik dan benar.

2. Hal-hal yang Membatalkan Wudlu

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu.
4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, dan inkuiri (penemuan), dan lain lain.

b. Kegiatan Inti
   1) Peserta didik mengamati gambar salah satu dari hal-hal yang membatalkan wudlu (orang tidur).
   2) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang pemahaman mereka dari gambar tersebut.
   3) Guru memberikan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.
   4) Guru menjelaskan seluruh hal yang dapat membatalkan wudlu.
   5) Pada kolom "insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku selalu berusaha untuk menghindari hal yang dapat membatalkan wudluku"
   6) Setelah mengetahui materi pokok peserta didik diminta senantiasa memperbaharui wudlu sehingga selalu dalam keadaan suci.
   7) Pada kolom "tugasku" seluruh peserta didik melakukan wudlu secara bergantian, kemudian temannya mencatat kekurangan masing-masing.

c. Penutup
   1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang macam-macam najis.
   2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberi kan di rumah masing-masing.
   3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian
   1) Soal

      Tentukan diantara gambar di bawah dengan memberi tanda ceklis (V) yang merupakan pembatalan wudlu !

   2) Kunci Jawaban

      Gambar anak tidur

      Gambar anak buang air

Gambar orang mabuk

Gambar orang gila

3) Pedoman Penskoran

Benar dan lengkap	100
Benar dengan 3 jawaban	75
Benar dengan 2 jawaban	50
Benar dengan 1 jawaban	25
Tidak ada yang benar	0

e. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk memperkaya wawasan dengan membaca buku-buku yang berhubungan dengan wudlu di perpustakaan.

f. Remedial

Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang memiliki muatan sama dengan soal yang telah dikerjakan.

g. Interaksi guru dan orangtua

Orangtua diminta untuk membiasakan mengingatkan peserta didik agar berwudlu kembali saat akan salat ketika wudlunya telah batal.

3. Manfaat Wudlu

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu.
4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan inkuiri (penemuan).

b. Kegiatan Inti

1) Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu berwudlu.
2) Guru menanyakan hal-hal yang harus dilakukan agar hidup kita bersih.
3) Setiap peserta didik mennyimpulkan isi lagu dengan mengemukakan pendapat mereka.
4) Guru memberikan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.
5) Guru menjelaskan beberapa manfaat wudlu
6) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan teman sebangku tentang beberapa manfaat wudlu yang lain selain yang telah dijelaskan oleh guru.
7) Salah satu peserta didik mengemukakan pendapat tentang hasil diskusi kecil yang mereka lakukan.
8) Pada kolom "insya Allah aku bisa " peserta didik bersama-sama mengatakan " Aku disayang Allah karena berwudlu"
9) Setelah mengetahui manfaat wudlu peserta didik diingatkan agar tidak melakukan salat sebelum berwudlu terlebih dahulu.
10) Pada kolom "tugasku" peserta didik dianjurkan untuk selalu melaksanakan tata carawudlu yang baik dan benar sehingga manfaat wudlu dapat dirasakan dengan baik pula.

c. Penutup

1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang manfaat wudlu yang akan dirasakan apabila tata carawudlu pun dilakukan dengan baik.
2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

d. Penilaian

Pada kolom "Ayo Berlatih Semester 2" peserta didik diminta untuk mengurutkan gambar berwudlu yang belum tersusun dengan benar

1) Kunci Jawaban
   a) Gambar membasuh tangan
   b) Gambar berkumur-kumur

c) Gambar menghisap air ke hidung

d) Gambar membasuh muka

e) Gambar membasuh tangan sampai sikut

f) Gambar mengusap kepala

g) Gambar membasuh telinga

h) Gambar tertib/membaca doa

2) Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai = 12,5

Benar dengan 1 jawaban = 12,5

Benar dengan 2 jawaban = 25

Benar dengan 3 jawaban = 37,5

Benar dengan 4 jawaban = 50

Benar dengan 5 jawaban = 62,5

Benar dengan 6 jawaban = 75

Benar dengan 7 jawaban = 87,5

Benar dan lengkap = 100

Tidak menjawab/salah = 0

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terbiasa mempraktikkan tata cara berwudlu yang benar diminta untuk selalu mengingatkan teman yang masih belum sempurna berwudlu.

f. Remedial

Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang memiliki muatan sama dengan soal yang telah dikerjakan.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta untuk senantiasa mengarahkan dan mengingatkan peserta didik agar dapat mempraktikkan wudlu dengan benar dan senantiasa melaksanakan nilai-nilai wudlu dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

Irwan Prayitno. 2003. Kepribadian Muslim. Jakarta. Pustaka Tarbiatuna

Syaikh Kamil Muhammad Uwaidah. 1998. *Fiqih Wanita* (edisi Indonesia). Jakarta. Pustaka Al-Kautsar

Novi Hardian dan Tim ILNA. 2003. *Super Mentoring*. Bandung. Syaamil

Permenag nomor tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah tahun 2013, Jakarta Jakarta

Tim Bina Karya Guru. 2009. *Bina Fikih*. Jakarta. Erlangga

Udin Wahyudin, dkk. 2008. *Fikih.* Bandung. Grafindo Media Pratama

Zaenuri Siroj Sudarra. 2011. *Fiqih*. Jakarta. Bintang Books

GLOSARIUM

Air liur	: cairan bening yang dihasilkan dalam mulut
Akhlak	: budi pekerti, kelakuan, perangai, tabiat
Ayat	: alamat/tanda, beberapa kalimat yang merupakan kesatuan maksud sebagai bagian surah dari kitab suci Al-Quran
Balig	: sampai, telah sampainya usia seseorang pada tahap kedewasaan
Dubur	: lubang pada ujung bawah usus, pelepasan anus
Esa	: satu
Fardu	: status hukum dari suatu aktivitas yang wajib dilaksanakan
Fitrah	: sedekah wajib berupa bahan makanan pokok (beras, gandum, dsb) yang harus diberikan pada akhir bulan Ramadan (malam sebelum satu syawal sampai sebelum dimulai salat idul fitri) ; zakat fitrah
Ha	: sesuatu yang diterima
Hadas	: keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikan tidak sah dalam melakukan ibadah tertentu
Iman	: percaya, membenarkan dengan hati, diucapkan dengan lisan, dan diamalkan dengan perbuatan
Istinja/cebok	: bersuci setelah buang air besar atau buang air kecil
Istinsak	: mengeluarkan air dari hidung
Kualitas	: tingkat baik buruknya sesuatu
Lafal	: cara seseorang mengucapkan bunyi bahasa
Mabuk	: berasa pening atau hilang kesadaran
Manfaat	: guna, faedah
Mumayyiz	: sudah dapat membedakan sesuatu yang baik dan yang buruk
Nabi	: orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya
Najis	: kotor yang menjadi terhalang seseorang untuk beribadah kepada Allah
Niat	: maksud atau tujuan suatu perbuatan
Persaksian	: bukti kebenaran

Rakaat : bagian dari salat (satu kali berdiri,satu kali rukuk, dan dua kali sujud)

Rasul : orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia

Sahur : makan pada dini hari bagi orang yang akan menjalankan ibadah puasa

Syarat sah : tuntutan yang harus dipenuhi

Setan : roh jahat yang selalu menggoda manusia supaya berbuat jahat

Siwak : menggosok menggunakan kayu siwak pada gigi untuk menghilangkan warna kuning atau yang lainnya

Suci : bersih, bebas dari dosa, cela dan noda

Sunah : amalan tidak wajib yang dianjurkan untuk dilakukan

Thaharah : bersih dan suci dari segala kotoran baik yang nyata seperti najis atau yang tidak nyata seperti aib

Taubat : kembali dari sesuatu yang tercela dan menuju kepada sesuatu yang terpuji dalam syariat

Tauhid : mempercayai bahwa Allah itu esa

Tata cara : aturan, kaidah dan susunan

Tertib : teratur, menurut aturan, rapi